



# Schoolplan 2023-2027

**Stedelijk Gymnasium Nijmegen**

# Ons nieuwe schoolplan

Op het Stedelijk Gymnasium schrijven we elke vier jaar een nieuw schoolplan. Hierin vertellen we meer over onze ideeën. Over belangrijke ontwikkelingen binnen (en buiten) onze school. Over hoe en waarom we welke keuzes maken en wat die betekenen voor hoe wij naar onderwijs kijken en ons onderwijs naar de dagelijkse (les)praktijk vertalen.

## Colofon

Tekst: Pieter Matthijssen (123-tekst.nl)

Opmaak: Luc Dinnissen (studiods.nl)

Bij die ‘vertaling’ van ons onderwijs gaan we uit van een nieuwe missie, waarbij we ons positioneren als een eigentijdse school met een klassieke ‘twist’, als een plek voor ‘wie wil ontdekken, verkennen en zich verwonderen’. Leerlingen en medewerkers krijgen alle kans en ruimte om zich op hun manier te ontwikkelen in een veilige (thuis)omgeving: iedereen voelt zich op het ‘Stedelijk Gym’ veilig en gezien.

Ons schoolplan is een levend document. We beschrijven op hoofdlijnen onze ambities, woorden zijn dus niet in beton gegoten. Dit biedt ruimte voor gesprek en stelt ons in staat om te anticiperen op uitdagingen die op ons afkomen, maar waarvan we niet weten hoe ze tot en met 2027 uitpakken.

Meer lezen? Wees welkom op onze website en bekijk ons schoolplan, inclusief bijlagen.

# Onze school, onze leerlingen en onze docenten

Wij doen er alles aan om getalenteerde leerlingen op alle mogelijke manieren uit te dagen, zodat ze het beste uit zichzelf halen. Elke dag weer. We maken het verschil met ruimere ontwikkelingsmogelijkheden, onbeperkte keuzevrijheid, versterkte programma’s en onverminderd veel aandacht voor de klassieken. Onze docenten spelen hierin een belangrijke rol: zij omarmen zelfstandigheid waar kan en sturen bij waar moet.

## Onze school

### Categoriaal onderwijs

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is een openbare school voor categoriaal, gymnasiaal onderwijs. Leerlingen met talent voor het gymnasium zijn welkom bij ons, wie ze ook zijn of waar ze ook vandaan komen. Met ons onderwijs bieden we leerlingen ruimte om hun ambities en talent (verder) te ontwikkelen. Ze krijgen alle kansen én uitdaging om zichzelf te ontplooien en optimaal te presteren. Sinds 2006 zijn we gecertificeerd als Begaafdheidsprofielschool. Dit vertaalt zich in een specifiek, gespecialiseerd onderwijsaanbod en een gerichte begeleiding van een rijk geschakeerde groep hoogbegaafde leerlingen.

#### *Wie, wat Stedelijk Gym?*

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is een zelfstandige school (BRIN 20CI0). Het bevoegd gezag is in handen van het bestuur van @voCampus. Bij de aanvang van schooljaar 2022-2023 telde de school 1006 leerlingen. Wij onderscheiden ons met een hoog onderwijsniveau, gerichte leerlingbegeleiding en een specifiek klassieke talen- en cultuuraanbod.

### Aandacht voor 'klassiek'

In vergelijking met andere (vwo-)scholen zetten we in op een hoog kennis- en vaardighedenniveau en ruimere ontplooiingsmogelijkheden van onze leerlingen. Naast (vrijwel) onbeperkte keuzevrijheid binnen en buiten de profielen, bieden we extra examenvakken en versterkte programma's bij de moderne vreemde talen. Verder besteden we onverminderd veel aandacht aan klassieke cultuur en talen. Dat is niet zomaar. Ze

zijn van onvervangbare waarde voor ons schooltype, passen in de gymnasiale traditie en dagen bovengemiddeld getalenteerde leerlingen op alle mogelijke manieren intellectueel uit. We blijven klassieke talen als kernvakken aanbieden. Ook besteden we ruimschoots aandacht aan (klassieke) cultuur in andere vakken en buitenschoolse activiteiten.

## Onze leerlingen

### Volop ontwikkelkansen

Onze leerlingen vormen de intellectuele top van hun generatie. Allemaal hebben ze het in zich om een gymnasiumopleiding te halen. Maar: leerlingen verschillen van elkaar en daar spelen we heel gericht op in. (Hoog)begaafde leerlingen bieden we extra (cognitieve) uitdaging, maar ook 'gemiddelde' of onderpresterende leerlingen krijgen volop ontwikkelkansen.

#### *Ons motto: Kennis, ontplooiing, vriendschap*

Ons motto koppelen we aan drie voor ons gelijkwaardige begrippen: 'kennis, ontplooiing, vriendschap'. Het verwerven van kennis is een uitdaging voor onze leerlingen én de basis voor verdere ontwikkeling. 'Ontplooiing' staat voor een van onze belangrijkste drijfveren, namelijk de persoonlijke groei van onze leerlingen. 'Vriendschap' ten slotte refereert aan een prettige schoolcultuur van onderlinge verbondenheid, als basis voor de optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers.

## Onze docenten

### Leerlingen uitdagen

Onze docenten spelen een centrale rol in het leerproces van en de interactie met hun leerlingen. Zij zorgen voor begeleiding, dragen vakinhoudelijke kennis over en weten te inspireren. Waar kan en nodig, stimuleren ze de zelfstandigheid in de klas, al blijft hun sturende rol onmisbaar bij het uitdagen van leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en een hoger niveau te bereiken.

Wij verwachten van onze docenten dat ze over een uitmuntende vakinhoudelijke kennis beschikken en een onderzoekende, wetenschappelijke attitude hebben. Een levende belangstelling voor de klassieke kunst en cultuur is vanzelfsprekend, net als de bereidheid om hier op school aan bij te dragen.

# Hoe wij willen werken

Wij werken met een nieuwe missie en vijf nieuwe kernwaarden als een richtsnoer voor onszelf en om ons duidelijker te positioneren als een eigentijdse school met een klassieke ‘twist’. Ook maken we bewust een statement dat we staan voor een ‘wij-cultuur’. Samenwerken en verbinden gaan hand in hand. Iedereen voelt zich op ‘het Stedelijk Gym’ gezien, veilig en thuis.

## Nieuwe missie, betere positionering

### Beter positioneren

Vanwege de langzame daling van het aantal leerlingenaanmeldingen, hebben we in het najaar van 2022 onder begeleiding van Bureau BOOM een nieuwe missie en nieuwe kernwaarden geformuleerd. Het scherper in beeld krijgen van onze identiteit is nodig, willen we ons als school beter positioneren, wat weer helpt in het leerlingenwervingsproces.

#### Onze missie

*'Wij zijn een eigentijds gymnasium voor wie nieuwsgierig en leergerig is. Voor wie wil ontdekken, verkennen en zich verwonderen. Met de klassieke oudheid als waardevolle voedingsbodem en de toekomst als inspirerend richtpunt. We doen er alles aan om onze leerlingen het beste uit zichzelf te laten halen: als leerling en als persoon. We gunnen onze leerlingen een even stimulerende als fijne schooltijd, waarin zij vrienden maken voor het leven.'*

### Stabiel leerlingenaantal

Voor het waarmaken van onze missie is een stabiel leerlingenaantal nodig. In ons geval zijn dit er maximaal 900, gezien de verwachte prognoses. Om dit aantal te halen, moeten we minimaal 180 vwo-leerlingen (inclusief Intermezzo-leerlingen) in de regio werven.

### Vijf nieuwe kernwaarden

Bij het in de praktijk brengen van onze missie werken we vanuit vijf (nieuwe) kernwaarden.

#### 1. Hoogwaardig

We streven naar een brede onderwijskwaliteit van hoog niveau.

#### 2. Uitdagend

We stimuleren leerlingen om meer uit zichzelf te halen en verder te kijken.

#### 3. Domi

Leerlingen en medewerkers weten zich gezien en voelen zich veilig en thuis.

#### 4. Relevant

We geven actueel, levensecht en betekenisvol onderwijs in een veranderende samenleving.

#### 5. Energiek

We zetten ons enthousiast, met plezier en grote betrokkenheid in voor leerlingen.

# Hoe wij kijken naar 'onderwijs' en 'leren'

Vaklessen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs, maar leerlingen krijgen ook alle kansen om zélf te kiezen waaraan en waar ze willen werken: binnen onze school of buiten, op een mooie plek in de maatschappij als opstap naar later. Met het bieden van die ruimte spelen we in op individuele leerbehoeften en heel belangrijk: leerplezier.

## Zelfontplooiing en leerplezier

### Ontdekken, ontwikkelen, ontplooien

Nieuwsgierig en leergierig als ze zijn komen onze leerlingen vaak met een scala aan vragen, variërend van ‘wat was er voor de oerknal’ tot ‘kan ik een schooltje in Zimbabwe opzetten?’ Hiermee geven ze aan dat ze willen leren. Wij bieden leerlingen alle gelegenheid om hun talenten te ontdekken, antwoorden op hun vragen te krijgen c.q. vragen bij hun antwoorden te formuleren en hun vaardigheden te ontwikkelen op een manier die bij ze past. In een veilig en prettig schoolklimaat, met volop samenwerkingsmogelijkheden. Waar ze verantwoorde keuzes kunnen maken, verantwoordelijkheid durven te nemen en zelf bedachte activiteiten uitvoeren.

### Autonoom, competent, verbonden

Op onze school staat plezier in leren voorop. Dan komt de motivatie om schoolwerk te maken vanzelf. Zo niet, dan helpen we leerlingen waar nodig. We doen er alles aan om jonge leerlingen, die zich ontwikkelen tot autonoom denkende adolescenten, competent genoeg zijn om met de uitdagingen van een veranderlijke wereld om te gaan en zich verbonden voelen met de gemeenschap waar ze deel van uitmaken, met een diploma de wereld in te sturen. We geven leerlingen alles om zich als persoon te ontwikkelen.

## Docenten en vaklessen

### Relatie met de docent

Hoe leerlingen leren is belangrijker dan wát ze leren. Ze mogen (juist) fouten maken, als basis voor verdere groei. Leren gaat verder dan het ‘aftikken’ van leerdoelen en is nooit afgelopen. Daarin spelen de docenten een belangrijke rol. Zij

inspireren, geven vertrouwen, zijn eerlijk en oprecht, spreken positieve verwachtingen uit en maken leerlingen enthousiast voor hun vak.

### Vakles als uitgangspunt

De vakles vormt het uitgangspunt van ons onderwijs. Docenten helpen leerlingen hun stof (actief) te beheersen. Ze stellen stimulerende vragen, gebruiken activerende werkvormen om het (creatief) denken bevorderen, zodat leerlingen het belang van de leerstof ontdekken. Ook zoeken ze naar diepgang om leerlingen naar een hoger niveau te brengen. Docenten zijn (mede)verantwoordelijk voor de resultaten van hun leerlingen. Behalve cijfers geven ze feedback om leerlingen zelf te laten nadenken over hun resultaten.

### *Formatief handelen, activerende didactiek*

In de onder- en bovenbouw werken we volgens het basisconcept van formatief handelen, in combinatie met activerende didactiek. We laten leerlingen weten wat hun leerdoelen zijn en gebruiken vormen van formatieve evaluatie (feedback, feed up en feed forward) om het lerend vermogen te versterken en prestaties te verbeteren. Leerlingen krijgen een breder inzicht in waar ze staan, zodat ze beter hun eigen weg in de school kunnen volgen.

### “Wat wil je (nog meer) leren?”

Door leerlingen met zelfgekozen doelen te laten werken spelen we in op de psychologische basisbehoeftes van autonomie en competentie. Al naar gelang hun ontwikkeling en behoefte geven we leerlingen de kans en de ruimte om zelf te kiezen wat ze willen doen. In én buiten de les. Daarbij gaan we uit



van maatwerk: we organiseren de regel en regelen de uitzondering. Onder de noemer ‘wat wil je nog meer leren?’ bieden we alle onderbouwleerlingen verbreding aan. In de bovenbouw, mogen leerlingen kiezen uit extra examenvakken, colleges aan de RU en deelname aan het Honours Programma Gymnasia (HPG). Leerlingen maken in de les zoveel mogelijk meters, zodat ze tijd overhouden voor andere activiteiten. Pas in klas 4 maken leerlingen hun definitieve profielkeuze, zodat ze langer de tijd en gelegenheid hebben om uit te vinden wat ze willen en kunnen.

## School en maatschappij

### Klassieke voorbeelden

Als gymnasium zijn we verbonden met de klassieke oudheid, dus de bestudering van de geschiedenis, culturen en talen uit deze periode. Dit is van groot belang voor de brede algemene ontwikkeling van onze leerlingen. Klassieke voorbeelden helpen bij het ontwikkelen van een autonome, kritische geest en het leggen van een stevig fundament voor een leven lang leren en functioneren in de maatschappij. Daarmee onderscheiden we ons van andere opleidingen.

### Maatschappijgymnasium

Als maatschappijgymnasium halen we de maatschappij naar binnen en sturen we onze leerlingen ‘naar buiten’. Daarbij hoort een samenhangend, actueel, levensecht en relevant onderwijsaanbod, wat zich vertaalt in (vakinhoudelijke) projecten, stages, internationale reizen of andere activiteiten. We stimuleren actief burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid door onze leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven, zodat zij zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een veranderlijke, snel digitaliserende wereld. In ons

curriculum is daarom ook de nodige ruimte ingebouwd voor informatievaardigheden en het gebruik van (sociale) media en (ICT-)technologie.

### Professionalisering

We besteden continu aandacht aan de ontwikkeling van onze leerlingen én van onze medewerkers. Zijn ze geïnspireerd? Hebben ze (nog steeds) de juiste competenties? Waar kan en moet organiseren we vakinhoudelijke, didactische en pedagogische scholing, om – waar nodig- de kracht van de vaklessen te versterken en de begeleiding van leerlingen (in en buiten de les) naar een hoger plan te tillen.

# Hoe wij onderwijs naar de praktijk vertalen

Om leerlingen beter en breder te beoordelen op hun kennen en kunnen, werken we volgens het onderwijsconcept 'formatief handelen'. Nu nog in klas 1 en 2, straks in alle klassen. Ons onderwijs krijgt de komende jaren ook meer betekenis, omdat we – gezien alle maatschappelijke ontwikkelingen – extra aandacht besteden aan burgerschap en basisvaardigheden.

## Formatief handelen

### Bewijs van leren

Sinds het schooljaar 2022-2023 werken alle eerste klassen volgens het 'formatief handelen'-onderwijsconcept. De komende vier jaar willen we deze formatieve aanpak schoolbreed verder ontwikkelen. Voor 'formatief handelen' hanteren wij de veelgebruikte definitie: 'Formatief handelen omvat alle activiteiten die leraren én (mede) leerlingen doen om bewijs van het leren te verzamelen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te nemen over de vervolgcacties in het leren en lesgeven.' (Black & William, 2009). 'Typisch' formatief handelen zijn heldere leerdoelen en succescriteria, effectieve feedback en passende didactiek.

### Wat gaat al goed?

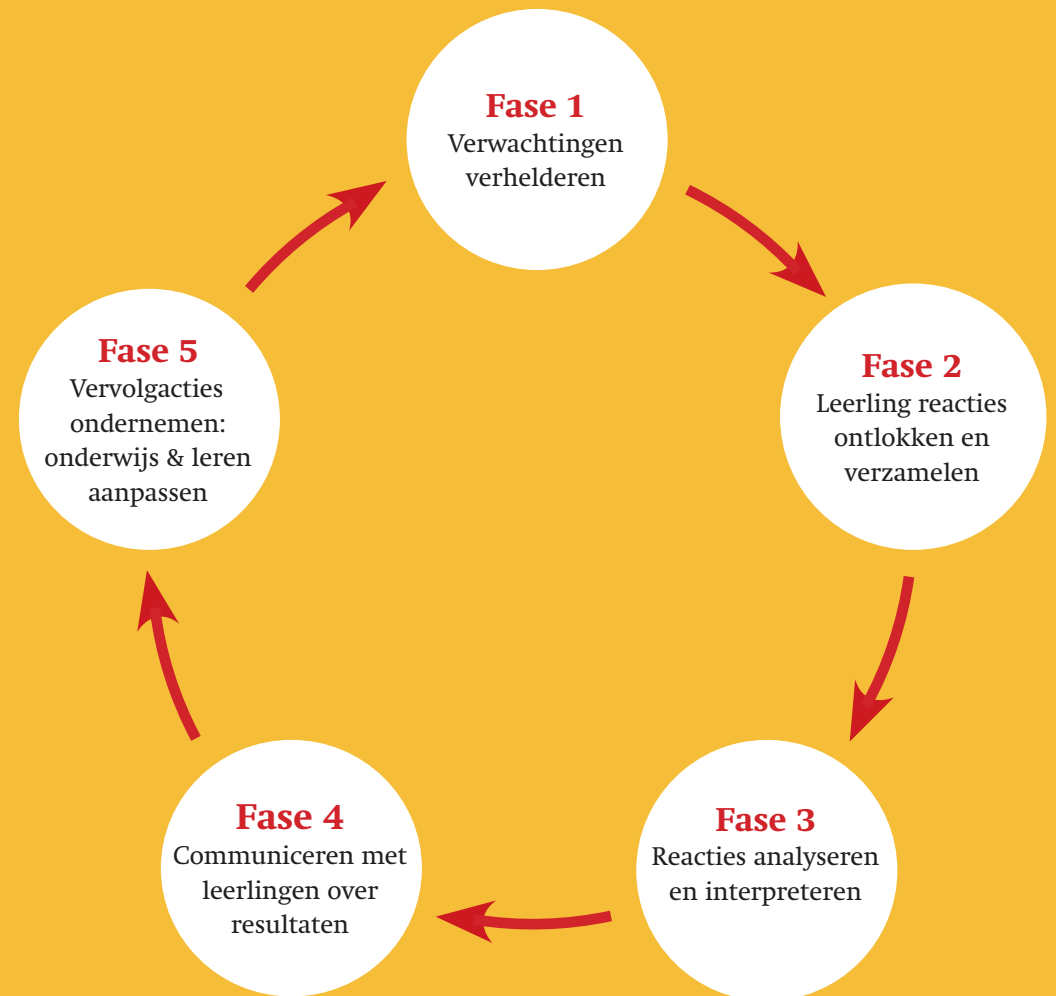
Onze docenten zijn geschoold in bij formatief handelen passende didactische werkvormen. Deze werkvormen geven docenten én leerlingen inzicht in waar de leerlingen staan. Voor alle vakken zijn leerdoelen en – in de meeste gevallen – succescriteria opgesteld. In klas 1 en 2 werken leerlingen met een voortgangsmat. Hierin verzamelen ze de leerdoelenkaarten, (feedback op) de toetsen en checks en hun eigen reflecties. Ook werken leerlingen met een planagenda.

### *Dat doe je goed, docent!*

Leerlingen in klas 1 hebben veel waardering voor het pedagogisch-didactisch handelen van hun docenten, omdat zij 'letten op wat ze goed en niet zo goed kunnen'.

Bron: tevredenheidsenquête maart 2023

De vijf fases van het leerproces staan beschreven in het cyclische model van Gulliker & Baartman.



## Wat kan beter?

Een deel van de ouders geeft aan dat ze soms nog onvoldoende zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind. Verder ervaart een deel van de docenten door het formatief handelen meer werkdruk dan bij het traditionele 'cijferwerk'. Daarover gesproken: omdat formatief handelen in de loop van het jaar 'gezelschap krijgt' van cijfertoetsen, moeten we nog beter nadenken over een soepele en heldere overgang. Tenslotte geven leerlingen en docenten in formatieve klassen aan dat ze de toetsweek als een hinderlijke onderbreking van het leerproces ervaren.

## We praten mét leerlingen

Dankzij Catwise komen leerlingen zélf meer aan zet. We praten niet óver, maar mét hen.

## Formatief handelen?

### Dit zijn onze ambities!

1. Formatief handelen is straks het didactische uitgangspunt in alle jaarlagen, gebaseerd op een nieuwe visie op toetsing. Tijdens het leerproces komen allerlei formatieve werkvormen aan bod, afgesloten door een summatieve toets.
2. We gaan werken met Catwise. Om leerlingen, ouders én docenten meer inzicht te geven in leervorderingen. Daarom organiseren we scholing op het gebied van feedback geven, het voeren van driehoeksgesprekken en het begeleiden bij het maken

én succesvol laten uitvoeren van (door leerlingen gemaakte) actieplannen.

3. In (vooral) de onderbouw is tijdens de vaklessen meer aandacht voor executieve vaardigheden. Leerlingen leren plannen door een (papieren) planagenda te gebruiken.
4. We streven naar een andere, praktisch haalbare invulling van de Q's voor klas 1 en 2, met een zo min mogelijke doorbreking van het doorlopende leerproces.

## Flexibilisering van ons onderwijs

### Ruimte om te kiezen

In ons vorige schoolplan (2019-2023) spraken we ons al uit over onze ambitie om leerlingen stapsgewijs meer keuzevrijheid te bieden. Bijvoorbeeld over de lesinhoud, de vorm van begeleiding, leertempo, leervorm en leerplek. We willen leerlingen op een verantwoorde manier meer regie geven over hun eigen schoolloopbaan en leerproces, uiteraard in ‘verbinding’ met elkaar en onze docenten.

### Breed draagvlak

Tijdens verschillende studiemiddagen is gepraat over hoe we alle leerlingen eigen keuzeruimte kunnen geven in hoe en hoe snel ze willen leren. Er was breed draagvlak voor de gedachte om ook gemiddeld en minder goed presterende leerlingen te motiveren door ze een eigen project te laten uitvoeren. Ons streven naar onderwijsflexibilisering mag niet leiden tot onrust: grote roosterveranderingen zijn complex en gaan ten koste van de lestijd. Bij het creëren van meer keuzeruimte houden we daarom expliciet rekening met de vaklessen en de regelmaat in het weekrooster.

## Actief burgerschap en de maatschappij

### Levensrecht onderwijs

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen heeft oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en uitdagingen, zoals klimaatverandering, de rol van democratie, polarisatie, de opkomst van kunstmatige intelligentie en sociale ongelijkheid. We streven naar relevant en betekenisvol onderwijs in een veranderende samenleving en nemen onze burgerschaps-

opdracht – als maatschappijgymnasium – uiterst serieus. De wet moedigt scholen aan actief burgerschap en sociale cohesie te stimuleren. Dit past goed in onze bestaande traditie van engagement en levensrecht onderwijs.

### Onderwijsflexibilisering?

#### Dit zijn onze ambities!

1. Via onderwijsflexibilisering bieden we bewust ruimte voor versterking, verdieping en verbreding. Voor het organiseren van verdieping en verbreding kijken we (met hulp van Catwise) of leerlingen een actieplan kunnen schrijven per periode, waarin ze een aantal vaklessen niet volgen om ruimte te maken voor eigen keuzes. De mentor bespreekt dit plan met de leerling. Ook onderzoeken we of het aanvullende Plusdocument plannen voor verdieping en verbreding kan ondersteunen.
2. Flexibilisering biedt ook ruimte voor versterking als vakdocenten en de mentor daartoe de noodzaak zien. Leerlingen volgen dan zoveel lessen als nodig zijn om alle leerdoelen op voldoende niveau te beheersen. Deze lessen zijn vergelijkbaar met de huidige NPO-lessen.
3. Leerlingen in de bovenbouw houden daarnaast de mogelijkheid van de F-kaart als ze bij de start van de les een spontaan (leer)verzoek neerleggen bij hun vakdocent. Deze bewaart de kaart. Na afloop halen leerlingen hun kaart weer op. We kijken of ook klas 3-leerlingen de F-kaart mogen gaan gebruiken.

## Vier burgerschapscompetenties

Een werkgroep burgerschap heeft zich gebogen over de (in) richting van ons burgerschapsonderwijs en besloten om in te zetten op de vier burgerschapscompetenties ‘democratisch handelen’, ‘maatschappelijk verantwoord handelen’, ‘omgaan met verschillen’ en ‘omgaan met conflicten’. Deze vormen de leidraad voor een te ontwikkelen leerlijn. Omdat ons curriculum uitgaat van een zeer sterke kenniscomponent en de wet de nadruk legt op stimulering van actief burgerschap, richten wij onze burgerschapsfocus op vaardigheden, attitude en reflectie.

### *Burgerschapsonderwijs?*

#### **Dit zijn onze ambities!**

1. Behalve de werkgroepleden willen we onze medewerkers verder professionaliseren, onder meer door studie(mid)dagen op school.
2. Burgerschap in het onderwijs is vooral een blikverandering, niet alleen het aanbieden van méér of andersoortig onderwijs. We hopen dit in gesprekken met verschillende gremia duidelijk te maken, zodat een gedeeld enthousiasme ontstaat om burgerschapselementen toe te voegen aan de leerlijn.
3. Vanuit kwaliteitszorgperspectief kijken we of de leeropbrengsten van de leerlijn voldoen aan de wettelijke eisen en de inspectiekaders.

## Bestendigen en uitbouwen van een leerlijn

De komende periode willen we ons burgerschapsonderwijs voor alle leerlingen bestendigen met een leerlijn waarin het mentoraat, de meesterproef, maatschappijleer en de maatschappelijke stage samen de kern vormen. Ook bouwen we de burgerschapsleerlijn verder uit, met hulp van een (structurele) werkgroep burgerschap.

## Actieplan basisvaardigheden

### Masterplan

Volgens het in mei 2023 bekendgemaakte ‘masterplan basisvaardigheden’ moeten vwo-leerlingen in 2028 aan het eind van hun opleiding minimaal niveau 3F voor rekenen en niveau 4F voor taal halen. Hoe de uitwerking van het masterplan er precies uitziet weten we nog niet. Wél is duidelijk dat het Stedelijk Gymnasium Nijmegen een opdracht heeft te vervullen op het gebied van rekenen en taal, digitale vaardigheden en burgerschapsvorming.

### Basisvaardigheden

Op school anticiperen we zoveel mogelijk op de uitdagingen die op ons afkomen. We hebben duidelijke ambities met de opzet van burgerschapsonderwijs en beschikken sinds schooljaar 2018-2019 over een ‘plan van aanpak taalbeleid’. Eerder al hadden we ons rekenvaardigheids-onderwijs aangepast. Sterker nog: in de jaren dat de reken-toets nog verplicht was, behaalden onze leerlingen bovengemiddeld goede resultaten. Ten slotte is in het voorjaar van 2023 een concept beleidsplan mediaonderwijs opgesteld we dat in de komende jaren gaan uitvoeren.

## Actieplan basisvaardigheden?

### Dit zijn onze ambities!

1. We voeren het beleidsplan mediaonderwijs in, waarbij we docenten verder professionaliseren, ook op het gebied van de didactiek in digitale vaardigheden.
2. Waar nodig actualiseren we ons taal- en rekenbeleid, afhankelijk van de resultaten van de landelijke peilonderzoeken reken- en taalvaardigheden. De vernieuwde menukaart 'effectieve interventies basisvaardigheden' van OCW kan ons mogelijk daarbij helpen.
3. We checken of de inrichting van ons leerlingvolgsysteem voldoet aan de in het masterplan basisvaardigheden gestelde eisen.

# Hoe we onze leerlingen begeleiden

Het Stedelijk Gymnasium is een bovengemiddeld veilige school met veel aandacht voor een gezond groepsklimaat. De afgelopen jaren zijn stappen gezet om nog procesmatiger te werken, beter te monitoren en leerlingen optimaal te begeleiden. Hier gaan we mee door, evenals met de verdere professionalisering van ons verbredingsbeleid.

## Brede basisondersteuning

### Schoolondersteuningsprofiel

We bieden we een breed pakket aan basisondersteuning, zoals staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Leerlingen en ouders zijn blij met deze 'basishulp', maar die wekt ook verwachtingen bij diezelfde ouders, leerlingen en externe instanties. Sinds de invoering van Passend Onderwijs hebben we een zorgplicht voor iedere aangemelde leerling. Meer leerlingen doen een beroep op begeleiding vanuit de school. Dit vraagt om vergroting van onze begeleidingsvaardigheden. Ook neemt de druk op onze personele capaciteit en financiering toe. We stellen daarom scherpere prioriteiten om de grenzen aan onze inzet te bewaken. Lukt of kan dit niet, dan doen we een beroep op externe zorgprofessionals.

### Hoe wij naar leerlingbegeleiding kijken

'Ondersteuning moet ertoe leiden dat de leerling zo snel als mogelijk vanuit een gevoel van welbevinden weer op reguliere wijze aan het onderwijsproces kan deelnemen'. Dit is hoe wij naar leerlingbegeleiding kijken. Het gaat expliciet over persoonlijke ontwikkeling in relatie tot het onderwijs en niet in relatie tot zorg en ondersteuning. Als onderwijsinstelling leveren we ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben.

### Catwise

Binnen onze school zijn stappen gezet om procesmatiger te werken volgens een duidelijke, cyclische structuur. Eerder was informatie over leerlingen verspreid in de school, soms

alleen extern, bekend. Nu komt alles eerder bij elkaar, wat leidt tot snellere, beter gemonitorde interventies, dus een optimale leerlingbegeleiding. Daarom beginnen we ook met Catwise, dat ons helpt om de zorgvraag te evalueren en aan te passen aan financiën, capaciteit en aanwezige expertise. De basissubsidie met een op het leerlingenaantal gebaseerd lumpsum bedrag geeft ons de kans om in dit proces veel eigen keuzes te maken. We ontvangen een aanvullende subsidie van het Samenwerkingsverband VO/VSO.

### Brede basisondersteuning?

#### Dit is onze ambitie!

Om leerlingen zo snel mogelijk vanuit een gevoel van welbevinden weer 'normaal' aan het onderwijsproces te laten deelnemen, willen we in de afstemming tussen de zorgcoördinatoren, afdelingsleiders en jaarlaagcoördinatoren tot een effectieve en efficiënte middeleninzet komen.

## Intermezzo

### Cognitief sterk, extra uitdaging

Met Intermezzo (IM) bereiden we (vaak nog jonge) leerlingen met een groot cognitief potentieel voor op de uitdagingen van het VO en hun verdere (lerende) leven. Cognitief sterke leerlingen hebben uitdaging nodig, maar lopen soms tegen problemen aan, zoals ongezond perfectionisme, faalangst en/of motivatieverlies. Daarnaast hebben Intermezzo-leerlingen op de basisschool hun executieve functies vaak niet of onvoldoende ontwikkeld. Hierdoor geven ze soms snel op als het 'lastig' wordt.



## Gericht op groei en ontwikkeling

Relatief veel Intermezzoleerlingen hebben extra behoefte aan ondersteuning. Het is daarom belangrijk dat onze docenten samenwerken. Zij zijn goed bekend met hoogbegaafdheid, growth mindset en executieve functies. Ze weten welke impact hun manier van communiceren heeft op leerlingen en richten zich in hun benadering specifiek op groei en ontwikkeling van deze bijzondere groep leerlingen.

### Intermezzo?

#### Dit is onze ambitie!

We willen naar een meer systematische, concrete, gezamenlijke aanpak waarin we leerlingen, ouders, mentoren én vakdocenten betrekken. Momenten waarop het hele team bij elkaar is, proberen we optimaal te gebruiken om ideeën uit te wisselen en van elkaar te leren.

## Verbreding voor alle leerlingen

In de afgelopen schoolplanperiode (2017-2022) heeft het Verbredingsteam de uitgangspunten van ons verbredingsbeleid en alle bijbehorende activiteiten opnieuw bekeken. Conclusie: de populatie die voor verbreding in aanmerking komt, verandert. Onder meer door de aanwezigheid van voormalig Intermezzoleerlingen en de instroom van meer zorgleerlingen. Wat weer effect heeft op ons 'verbredingsaanbod'. Het draagvlak voor verbreding voor een min of meer selecte groep, lijkt af te nemen. Eigenlijk moet iedere leerling gelegenheid krijgen om te gaan verbreden.

### Trots op ons predicaat Begaafdheidsprofielschool

De Vereniging Begaafdheidsprofielscholen heeft ons in 2021 opnieuw voor vier jaar het predicaat Begaafdheidsprofielschool toebedeeld. Dat is iets om trots op te zijn. De huidige ontwikkelagenda (2021-2025) is de leidraad voor verdere ontwikkeling.

### Verbreding voor alle leerlingen?

#### Dit zijn onze ambities!

1. De komende jaren formuleert het Verbredingsteam antwoorden op de vragen hoe we als school 'verbreding' breder trekken en de leerlingen gaan begeleiden. Ook kijken we naar verdere invulling van de rol van het V-team.
2. In het kader van de doorlopende ontwikkelingslijn po-vo kijken we met bijna alle andere vo-scholen en de meeste po-scholen in Nijmegen hoe we een structureel verbredingsaanbod kunnen faciliteren voor kinderen van groep 7 en 8 met een ontwikkelingsvoorsprong. Niet wát de kinderen leren is belangrijk, maar dát ze leren. VO-docenten ontwikkelen en verzorgen het verbredingsaanbod op een middelbare school. Daarbij richten ze zich op wat kinderen cognitief in huis hebben en op het aanleren van vaardigheden. De basisschooldocenten zorgen voor begeleiding binnen de eigen school. Door hun kennismaking met de middelbare school maken kinderen naar verwachting een goede start in het voortgezet onderwijs. Vanuit onze school bieden we meerdere modules aan.

## Sociale veiligheid en anti-pestbeleid

### Bovengemiddeld veilig

Op het gebied van sociale veiligheid scoren we als school bovengemiddeld ten opzichte van de benchmark: medewerkers en leerlingen voelen zich veilig. Ook waarderen ouders en leerlingen onze aanpak in het voorkomen van en het optreden tegen pesten. Omdat ieder pestgeval er een (te veel) is, vragen het antipestbeleid en het bredere sociale veiligheidsbeleid doorlopende aandacht

### Aandacht voor een gezond en veilig groepsklimaat

Leerlingen hebben niet alleen te maken met de invloed van sociale media, maar ook met een verander(en)de schoolstructuur. Groepen veranderen sneller van samenstelling en leerlingen wisselen vaker van mentor. De ontwikkeling van een gezond en veilig groepsklimaat vraagt dan ook continu om aandacht. Daarin kan een betere evaluatie van ons sociale veiligheidsbeleid ondersteunend zijn. Om de opbrengsten te borgen, evalueren we jaarlijks ons veiligheidsbeleid.

### *Sociale veiligheid en anti-pestbeleid?*

#### **Dit is onze ambitie!**

We willen structureel hoog scoren op het gebied van veiligheid, minimaal gelijk maar liefst hoger dan de benchmark. Door de invoering van 'mediawijsheidsbeleid' krijgt mediaonderwijs een vaste plek in ons curriculum. Docenten en ondersteunende medewerkers volgen speciale studiedagen om hun kennis verder bij te spijkeren.

# Ons personeel en onze organisatie

Door de arbeidsmarktkrapte, de toenemende vergrijzing en het dalende leerlingenaantal staan we voor grote (financiële) uitdagingen, zeker op personeelsgebied. We zijn een kwaliteitsschool en blijven investeren in de professionalisering van onze mensen, onder meer door deelname aan de Academische Opleidingsschool en de Werkplaats @voCampus.

## Kwaliteitsbeleid

### Nieuwe elementen

Onder kwaliteitsbeleid verstaan wij 'het zicht houden op en verbeteren van kwaliteit volgens het systematisch doorlopen van de cirkel van Plan – Do – Check – Act (PDCA)'. In algemene zin doen we dit in de beleidscyclus van schoolplan en schooljaarplannen, meer specifiek door het uitvoeren van kwaliteitsbeleid. Ofwel: systematisch en continu nagaan of de school waarmaakt wat zij in plannen en beleidsvoornemens belooft. In het in 2022 vastgestelde kwaliteitsbeleidsplan zitten twee nieuwe elementen. Eén: we maken elk kwartaal een rapportage volgens kwaliteitsstandaarden van de Inspectie. En twee: eens per vier jaar vindt een visitatie plaats.

### Aandacht voor verbeterpunten

Verder hebben we een minimale tevredenheidsonderzoek-cyclus afgesproken. Leerlingen uit jaarlagen 1, 3 en 6 en ouders vullen jaarlijks een enquête in, medewerkers eens per drie jaar. Voor het personeelstevredenheidsonderzoek gebruiken we het instrument 'Spiegel Personeel en School'. Daarnaast hebben wij (gedeeltelijk) zicht op hoe tevreden onze schoolverlaters over ons zijn, dankzij een jaarlijks terugkoppeling van de Radboud Universiteit. De resultaten van onderzoeken onder medewerkers, leerlingen en ouders komen terug in gesprekken in de jaarlaagteams, met jaarlaagouders, de leerlingenraad en (op hoofdlijnen) in de MR. Verbeterpunten naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken krijgen steeds weer aandacht in de volgende jaarplannen.

## Scholen op de Kaart

Resultaten van onze tevredenheidsonderzoeken zijn terug te lezen op de website Scholen op de Kaart: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## Kwaliteitsbeleid?

### Dit zijn onze ambities!

1. In het volgende vierjaarlijkse onderzoek van de Onderwijsinspectie willen we, net als in het vorige onderzoek, minimaal het oordeel 'goed' behalen.
2. We streven naar invoering van een instrument waarmee we systematisch de tevredenheid over de aansluiting VO-HO van al onze oud-leerlingen in beeld krijgen.
3. We zijn van plan om deel te nemen aan een collegiaal waarderend onderzoek van de SHZG.

## Entreerecht en functiemix

### Wat zegt de financiële audit?

Naar aanleiding van de financiële audit in september 2021 is de functiemixwaarde vastgesteld op maximaal 108,1. Deze voor de school duurzaam betaalbare waarde wordt als volgt berekend: 2 x percentage LD + 1 x percentage LC. Volgens onze prognose komt de functiemix-waarde per 1 oktober 2023 uit op 95,1; ruim binnen de grenzen van de betaalbaarheid. De bekostiging van de functiemix is gebaseerd op de streefpercentages van 2014.

## Weinig ruimte voor uitbreiding

Het feit dat we moeten bezuinigen en dat ons leerlingen-aantal in de volgende twee schooljaren verder daalt, biedt weinig ruimte voor een uitbreiding van de LC- of de LD-formatie. De kans op ongewenste financiële en personele consequenties is groot. Vrijkomende functies vullen we alleen in als wij binnen de in de audit vastgestelde maximale functiemixwaarde blijven.

### *Entreerecht en functiemix?*

#### **Dit zijn onze ambities!**

1. Per schooljaar bepalen we in overleg met de Personeelsgeleding Medezeggenschapsraad (PMR) of er binnen de maximaal betaalbare functiemixwaarde ruimte is voor een uitbreiding van de LC- of de LD-formatie.
2. Mede daarom houden we ook de huidige keuzesystematiek voor deze doorstroming (de zogeheten 'staffel') tegen het licht.
3. Ons streven is om, als de financiële ruimte er is, vooral het aantal LC-functies uit te breiden.

## Krimp en personeelstekort

### **Mini-pensioengolf**

Tussen 2023 en 2027 bereiken zeven docenten en vijf medewerkers OOP de pensioengerechtigde leeftijd. Het natuurlijk verloop is waarschijnlijk groter, omdat mensen vaak één of twee jaar eerder met pensioen gaan.

De mini-pensioengolf lijkt geen probleem, gezien de voorspelde daling van het aantal leerlingen. Toch staan we voor een uitdaging. Een paar pensioengerechtigde docenten geven namelijk les in erkende tekortvakken zoals wiskunde, natuurkunde en Frans.

### **Flexibele schil**

De verwachte leerlingendaling kan wél leiden tot 'overformatie' in andere vakken. Daarom krijgen tot 2027 tijdelijke uitbreidingen en nieuwe aanstellingen zoveel mogelijk de status van 'tijdelijk' zonder uitzicht op 'vast'. Uiteraard kijken we wel naar de werkkansen binnen @voCampus, sowieso bij de tekortvakken. Door het creëren van een flexibele schil in de formatie hopen we overformatie onder het vaste personeel te voorkomen. Voor die gevallen waarin toch sprake is van overformatie geldt binnen @voCampus een overplaatsingsbeleid.

### **Overformatie**

Bij interne overplaatsingen hanteren we het afspiegelingsbeginsel en hanteren we het principe dat de verschillende docentfuncties LB, LC en LD niet uitwisselbaar zijn. Is er sprake van overformatie op een school, dan kijken we op schoolniveau welke docentfunctie een te grote formatie heeft ten opzichte van het streefcijfer van de functiemix. Op basis van onze huidige inschatting komen bij mogelijke overformatie vooral docenten met een LB-functie of in een enkel geval een LD-functie (afhankelijk van de samenstelling van de sectie) als eerste in aanmerking voor overplaatsing naar een andere school binnen @voCampus. Het natuurlijk verloop van de OOP-formatie is tussen 2023 en 2037 (vanwege het bereiken van de pensioenleeftijd) van voldoende omvang. Hier verwachten we geen onvrijwillige overplaatsingen.

## Omvangrijke uitstroom

In de komende vier jaar gaan drie van onze zes managementteamleden van onze school met (eventueel vervroegd) pensioen. Ook op bestuursniveau is sprake van een omvangrijke uitstroom (circa 24 fte tot 2028). Mede daarom versterkt ons bestuur het scholingsaanbod met cursussen ‘oriëntatie op leidinggeven’, ‘leergangen midden en hoger management’.

### *Krimp en personeelstekort?*

#### **Dit zijn onze ambities!**

1. We handhaven het huidige percentage (97%) eerste-graads docenten binnen de vaste formatie.
2. Bij het al of niet aanbieden van een uitzicht op ‘vast’ bij tijdelijke aanstellingen wegen we het perspectief op bestuursniveau mee.
3. Twee talentvolle collega’s krijgen de kans om deel te nemen aan een leergang (hoger) management.

## Professionalisering van ons personeel

### **‘Samen voor het beste onderwijs’**

We vinden scholing en professionalisering van onze medewerkers belangrijk. En dat belang neemt de komende jaren verder toe. Niet voor niets stelt de overheid in het Onderwijsakkoord ‘Samen voor het beste onderwijs’ extra geld beschikbaar voor professionalisering van de basisvaardigheden en curriculumherziening.

## Professionaliseringslag

In ons (gymnasiaal) onderwijs vragen ontwikkelingen op didactisch en pedagogisch gebied om een professionaliseringslag. Zo begeleiden we onze leerlingen vanaf jaarlaag 4 actief bij het gebruik van hun laptop en leren we ze om media ‘wijs’ te benaderen. In de regio staan we bekend om ons hoge onderwijsniveau en onze expertise in de begeleiding van getalenteerde (en hoogbegaafde) leerlingen. Ambities op dit vlak kunnen we alleen (blijven) waarmaken als we structureel inzetten op een hoogwaardig professionaliteitsniveau. Hoe we op al deze terreinen actief zijn, staat beschreven in ons tweejaarlijkse professionaliseringsplan.

### *Professionalisering van ons personeel?*

#### **Dit zijn onze ambities!**

1. Alle docenten krijgen via scholing ondersteuning bij de invoering van Catwise. Ook kunnen ze scholing volgen om beter formatief te leren werken en leerlingen meer maatwerk te bieden.
2. We gaan door met de didactische scholing ‘laptop-onderwijs’, zodat onze mensen de laptop in hun lessen ‘zinnig’ en ‘verrijkend’ kunnen gebruiken.
3. Resultaten van een nieuwe laptoponderwijsenquête moeten aantonen dat onze docenten meer tevreden zijn over de inzet van de laptop in de klas. Ook moeten ze het gevoel hebben dat ze competentier zijn op laptopgebied dan bij het vorige onderzoek.
4. Het leerlingenaantal daalt en daarmee onze inkomsten. Toch streven we naar handhaving van het jaarlijkse budgetniveau voor professionalisering (zoals afgesproken in de CAO VO) en een zo efficiënt mogelijke inzet van het extra budget.

5. We stimuleren docenten om hun leerlingen om feedback te vragen. Dit vinden we zo belangrijk dat het een vast agendapunt is in de jaarlijkse voortgangsgesprekken.

## Verzuimbeleid en werkdruk

### Perspectief op verbetering

Tussen 2023 en 2027 streven we naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%. Verder maken we ons sterk voor een (stabiele) ziekmeldingsfrequentie van 1,4. Na 2021 steeg de frequentie iets, maar deze bleef wel binnen de marge. De ingezette daling in het eerste kwartaal van 2023 biedt perspectief op een stabiele, langdurige verbetering.

### Werkdrukverzwaring

De meeste collega's ervaren de noodzakelijke bezuinigingen met ingang van schooljaar 2022-2023 als een werkdrukverzwaring. Door de overstap van een 50-minuten- naar een 45-minutenrooster hebben veel docenten er een klas bijgekregen. Ondanks het geringe verschil in klokuren voor de klas en het feit dat de totale lessentaak binnen de grenzen van het taakbeleid blijft, zijn effecten op individueel niveau zichtbaar. Die stemmen tot zorg. Hetzelfde geldt voor de onderwijs ondersteunende medewerkers. Zij moeten op de meeste afdelingen met minder formatie hetzelfde werk doen.

### Basisbudget

Sinds het schooljaar 2022-2023 zijn extra individuele en collectieve middelen beschikbaar om de werkdruk via 'levensfase bewust personeelsbeleid' (LBP) te verlichten. In

het individuele deel is afgesproken om een basisbudget van 90 uur (afhankelijk van benoemingsomvang) jaarlijks in te zetten voor vermindering van lesuren en/of schooltaken om zo de werkdruk te verlichten.

## Verzuimbeleid en werkdruk?

### Dit zijn onze ambities!

1. We zetten al onze middelen en mogelijkheden in om het ziekteverzuimpercentage terug te brengen naar maximaal 4% en de verzuimfrequentie onder de grens van 1,4 te houden.
2. Eind 2024 actualiseren we c.q. passen we het huidige verzuimbeleidsplan aan.
3. In overleg met de PMR leggen we jaarlijks in de formatieplannen vast hoe en hoeveel budget voor collectieve werkdrukverlichting we inzetten zonder dat dit de personeelsbegroting raakt.
4. In de tweede helft van schooljaar 2023-2024 evalueren we de nieuw afgesproken inzet van de OOT-dagen. We kijken vooral naar de ervaren werkdrukverlichting voor docenten, de druk op het dagrooster en de mogelijke gevolgen (lees: aantal tussenuren) voor leerlingen.

### Collectieve maatregelen

We willen collectieve middelen zo spaarzaam mogelijk inzetten, vanwege de bezuinigingsopdracht met ingang van schooljaar 2024-2025. In de meerjarenbegroting zijn eventuele kosten van collectieve maatregelen nog niet opgenomen. Gebruik van collectief geld is gezien de kans op nog meer bezuinigingen per augustus 2024 (en de daarop

volgende jaren) een te groot risico dat we zoveel mogelijk willen beperken. Voor schooljaar 2023-2024 zetten we collectieve middelen in voor 0,8 fte extra formatie ‘onderwijs ondersteunende medewerkers’ om knelpunten op twee afdelingen op te lossen. In de schooljaren erna kijken we hoe en of we (meer) middelen moeten inzetten.

### **Extra snipperdagen**

Onze docenten hebben in een opiniepeiling laten weten dat zij per schooljaar graag een paar snipperdagen willen opnemen. Officieel mag dit niet, vanwege gemaakte afspraken in het LBP. Daarom is met de PMR overlegd over hoe we onderwijs ontwikkeltijd (OOT) kunnen inzetten om aan de docentwens te voldoen. In de CAO VO 2019-2020 zijn namelijk afspraken gemaakt om in de jaarplanning voor iedereen zes OOT-dagen op te nemen. Afsproken is om vanaf schooljaar 2023-2024 drie dagen in de jaarplanning te reserveren als gezamenlijke OOT-dagen. De andere drie dagen mogen docenten individueel opnemen. Hiermee spelen we in op daar waar OOT voor is bedoeld: onderwijsontwikkeling én werkdrukverlichting.

## **Academische opleidingsschool (AOS) en Werkplaats @voCampus**

### **Wijzer in Onderwijs**

Sinds 2022-2023 werken de Academische Opleidingsschool (AOS) van @voCampus, de Notre Dame des Anges en de Radboud Docenten Academie samen onder de naam ‘Wijzer in Onderwijs’. Ons aandeel in dit samenwerkingsverband beperkt zich tot het bieden van stageplaatsen op eerstegraads niveau en van educatieve minoren. Aanvullend creëren een paar secties (tweedegraads) WPL2 –stageplaatsen. Onze financiële mogelijkheden zijn beperkt. LIO-eindstagiaires krijgen daarom in principe een stagecontract en een stagevergoeding. Omvat een LIO-eindstage meer dan 10 lessen? Dan volgt een LIO-aanstelling conform CAO VO.

### **Docent-onderzoekers**

Tussen 2023 en 2027 mogen twee of drie docenten binnen de AOS onderzoek doen en/of deelnemen aan leergemeenschappen van de opleidingsschool. Voor deze docent-onderzoekers is jaarlijks 120 uur gereserveerd, voor de coördinator nog eens 10 uur extra. Verder zijn docent-onderzoekers (als dat kan) donderdagmiddag vrij geroosterd. Als onderzoeksgroep komen ze jaarlijks minimaal vier keer samen. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken ze onderzoeksresultaten, wisselen ze theoretische en praktische kennis uit en delen ze ervaringen over de begeleiding van LIO-onderzoek.

### **Onderzoekers-commitment**

Docent-onderzoekers committeren zich in principe voor twee jaar aan de opzet en uitvoering van hun onderzoek.

## Leren centraal

Naast de Academische Opleidingsschool is ook de Werkplaats @voCampus een belangrijk bovenschools instrument om de professionalisering van medewerkers te stimuleren. Centraal staat het leren. Van elkaar én over de grenzen van de eigen school. We houden nauwkeurig bij hoe tevreden deelnemers zijn aan de 'werkplaatscursussen' voor docenten, OOP en management. De adviesgroep P&O evalueert de resultaten. De komende jaren krijgt 'e-learning voor persoonlijke ontwikkeling' een plekje in het aanbod, mogelijk aangevuld met een professionaliseringsinstrument voor pedagogisch-didactische ontwikkeling.

### *Academische opleidingsschool en Werkplaats @voCampus?*

#### **Dit zijn onze ambities!**

1. We willen de activiteiten van de onderzoeksgroep beter verbinden met onze pedagogisch-didactische doelstellingen.
2. Er moeten meer werkplekbegeleiders (WPB'er) met docent-onderzoekerservaring komen, zodat zij hun ervaring beter kunnen inzetten bij de onderzoekbegeleiding van studenten.
3. We willen dat meer mensen van onze school meedoen aan Werkplaatsopleidingen en -trainingen. Mede daarom honoreren we alleen bij hoge uitzondering vergoedingsaanvragen van externe scholingsaanbieders.

# Onze financiën en bedrijfsvoering

Ontwikkelingen op financieel gebied laten zich moeilijk voorspellen. Wél weten we dat het aantal leerlingen, en daarmee ons budget, zal dalen. Hier spelen we op in, net als op het feit dat we 'te klein' (dus te duur) zijn voor ons schoolgebouw. De kans is groot dat we gaan voor een ingrijpende verbouwing of voor een nieuw pand, op te leveren in schooljaar 2028-2029.



## Financiën

### Regionale krimp

Behalve het aantal jongeren daalt ook ons marktaandeel in de regio. We verwachten eind 2027 ongeveer 140 leerlingen minder te hebben dan op 1 oktober 2022. Hierdoor ontstaan vanaf 2024 financiële tekorten, waarbij al rekening is gehouden met een substantiële teruggang in de formatie om de terugloop in het leerlingenaantal op te vangen. De verwachte tekorten zijn toe te schrijven aan het feit dat van de bekostiging per leerling ongeveer 20% voor materiële lasten is bedoeld. Waar leerlingeninkomsten dalen, zijn materiële kosten (gebouw, energie, ICT) lastig te beïnvloeden.

### Financiën?

#### Dit zijn onze ambities!

1. Ondanks de dalende leerlingenaantallen streven we jaarlijks naar een sluitende begroting, onder meer door een formatieaanpassing. We houden een noodzakelijke marge aan om de teruglopende materiële bekostiging op te vangen.
2. Krimp in de formatie realiseren we vooral door afslanking van ons onderwijsaanbod. De ratio docenten-leerlingen loopt hierdoor waarschijnlijk nog (iets) verder op.
3. We streven naar een herstel van de (wettelijk) vereiste onderwijstijd zodra de financiële situatie dit toestaat.

## Huisvesting

### Te groot gebouw

In de zomer van 2022 is het 'Advies Duurzaam Stedelijk Gymnasium Nijmegen' uitgebracht. Een van de conclusies: ons gebouw telt zo'n 35% teveel (lees: ongebruikte) vierkante meters, wat leidt tot een structureel, moeilijk oplosbaar financieel probleem. Een groot deel van de gebouwexploitatiekosten (energie, onderhoud en afschrijving) is lastig te beïnvloeden en drukt op het personeelsbudget. Daarnaast staat in schooljaar 2028-2029 een grote renovatie gepland, met hoge investeringskosten op het gebied van duurzaamheid en klimaatbeheersing. Eventuele aanpassingen aan ons huidige pand zijn moeilijker uitvoerbaar, omdat het schoolgebouw de status van gemeentelijk monument heeft gekregen.

### Huisvesting?

#### Dit zijn onze ambities!

1. We willen het onderzoek naar mogelijke nieuwbouw afronden en het Plan van Eisen voor de inrichting in samenspraak met medewerkers en leerlingen vaststellen.
2. We houden medewerkers, ouders en leerlingen op de hoogte van alle processtappen om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op een eventuele verhuizing in 2028-2029.

### Nieuwbouwoptie?

Daarom komt de optie van nieuwbouw in de directe omgeving van onze huidige locatie serieus in beeld. Een eventueel nieuw te bouwen school voldoet aan de huidige bouwbesluiten op

het gebied van duurzaamheid en klimaatbeheersing. Ook biedt nieuwbouw letterlijk beter ruimte aan eigentijds gymnasiaal onderwijs. Het bestuur van @voCampus besluit in 2023 of het in onze nieuwbouwplannen wil investeren. Zo ja, dan volgen onderhandelingen met de gemeente Nijmegen en eventuele andere partners die moeten uitmonden in concrete bouwplannen. In schooljaar 2028-2029 is de bouw (oplevering) gepland.

## Arbeidsomstandigheden

### RI&E-acties

In maart 2019 hebben we het laatste rapport van de periodieke Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) 2019 ontvangen. Sindsdien zijn bijna alle verbeterpunten op werkomstandigheidsgebied afgehandeld. De laatste acties vinden dit jaar plaats. Tussen 2023-2027 vindt er een nieuwe RI&E plaats. Om alle aanbevelingen gestructureerd uit te voeren vervangen we twee vertrokken Arbocommissieleden door twee nieuwe leden. Minimaal één van hen heeft ook zitting in de PMR.

Een RI&E geeft de school inzicht in de risico's die de werkzaamheden binnen de organisatie met zich meebrengen. Het opstellen van een RI&E is het resultaat van een samenwerking tussen de school en de Arbo-dienst.

## Arbeidsomstandigheden?

### Dit zijn onze ambities!

1. Naar aanleiding van een nieuwe RI&E stellen we een meerjarenplan op en leggen we de prioriteiten vast, waarbij we voor 2027 alle voorgestelde verbeteringen realiseren.
2. Voor een optimale procesbegeleiding komt de Arbocommissie vier keer per jaar bij elkaar en vindt tweejaarlijks overleg plaats met de PMR.

